

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



*Erivajadustega inimeste sporditegevuste juhendajate täiendkoolitus/SSIQ4U (specialised sports instructor qualification for you)  
Projekti ID 603385-EPP-1-2018-1-IT-SPO-SSCP*



## Õpikogemuste põhine täiendkoolitus erivajadustega inimeste sporditegevuste juhendajatele.

*Euroopa Komisjon aitab seda projekti rahastada. Käesolev publikatsioon kajastab ainult autori vaateid. Komisjoni ei saa pidada vastutavaks käesolevas publikatsioonis sisalduva teabe kasutamise tulemuste eest.*



## Õpikogemuste siht ja eesmärgid<sup>1</sup>

---

### Õpikogemuse **üldeesmärk:**

Õpikogemusel osalejad on omandanud mitmekülgsed praktilised oskused, mis on vajalikud erivajadustega inimeste sporditegevuste arendamiseks ja läbiviimiseks. (Oskused: EQFi tase 5)

### Õpikogemuse **spetsiifilised eesmärgid:**

1. Koolitusel osalejad on omandanud teoreetilised teadmised ja selge arusaama erinevat tüüpi erivajaduste spetsiifiliste tunnusjoonte kohta. (Teadmised: EQFi tase 4)
2. Koolitusel osalejad on omandanud teoreetilised teadmised ja selge arusaama inimesekesksest terviklikust lähenemisviisist ja selle erinevatest dimensioonidest erivajadustega inimeste sporditegevustes. (Teadmised: EQFi tase 5)
3. Koolitusel osalejad on saanud teadlikuks inimesekeskse tervikliku lähenemisviisi piiridest erivajadusega inimeste sporditegevustes. (Teadmised: EQFi tase 5)
4. Koolitusel osalejad on saanud teadlikuks sporditegevuse juhendaja eetilistest dilemmaadest ja nende mõjust erivajadusega inimestega töötamisel. (Teadmised: EQFi tase 4)
5. Koolitusel osalejad oskavad erivajadustega inimesi jõustada eluviisi muutmisel. Oskavad toetada erivajadusega inimesi nende elustiili muutuste läbiviimisel. (Vastutus ja autonoomia: EQFi tase 5)
6. Koolitusel osalejad oskavad arvestada erivajadusega inimeste individuaalsete eripäradega sporditegevustes, oskavad tegevusi kohandada ja juhendada (Vastutus ja autonoomia: EQFi tase 5)
7. Koolitusel osalejad oskavad jälgida, suhelda ja anda erivajadustega inimestele adekvaatset tagasisidet nende soorituse kohta. (Vastutus ja autonoomia: EQFi tase 5)

---

<sup>1</sup> Märkus: Koolituse eesmärgid on seotud Euroopa kvalifikatsiooniraamistikuga (EQF).



Moodul 1		Sissejuhatus		01
	Kestus	Sisu	Eesmärgid	Materjalid
1	10 minutit	Projekti eesmärgi ja õpikogemuste eesmärkide lühitutvustus. Läbiviija: Maurizio Chiappa (ODC)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osalejad saavad teadlikuks õpikogemuse programmi sisust.</li> <li>Osalejad saavad teadlikuks teiste osalejate kutsealasest taustast ja kogemustest.</li> </ul>	PPT: nr 1
2	20 minutit	<p>Jäämurdja: lõbus viis üksteise paremini tundma õppimiseks. See on lihtne ja lühike tegevus, mis kaasab osalejad kiiresti grupitegevusse. Harjutuse eesmärgiks on rivistuda teatud kindlate kriteeriumite järgi, nagu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. pikkus</li> <li>2. vanus</li> <li>3. jalanumbri suurus</li> <li>4. sünnipäev</li> <li>5. nime esitäh</li> </ol> <p>See harjutus räägib iseenda eest. Ärge pikalt lobisege. Asuge tegutsema ja tundke rõõmu.</p> <p>Läbiviija: Gustavo Martin Villarejo (INTRAS)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Suhtlemise soodustamine ja vabal viisil tutvavaks saamine.</li> </ul>	



Moodul 2		Erivajadus ja kommunikatsioon (suhtlemine)		02
	Kestus	Sisu	Eesmärgid	Materjalid
1	10 minutit	Erivajaduse ja kommunikatsiooni (suhtlemise) lühitutvustus. Läbiviija: Guus van Beek (All About Quality Consultancy)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osalejad omandavad faktilisi ja teoreetilisi teadmisi ning selge arusaama erivajadustega inimestega suhtlemise kohta.</li> </ul>	Video: nr 1 PPT: nr 2
2	15 minutit	Intellektipuu ja suhtlemine. Läbiviija: Agne Laansalu (Astangu)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osalejad omandavad faktilisi ja teoreetilisi teadmisi ja selge arusaama intellektipuu etega inimeste spetsiifiliste tunnusoonte kohta.</li> </ul>	PPT: nr 3 Video: nr 2
3	15 minutit	Füüsiline puue ja suhtlemine. Läbiviija: Rasa Noreikytė (VRC)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osalejad omandavad faktilisi ja teoreetilisi teadmisi ja selge arusaama füüsilise erivajadusega inimeste spetsiifiliste tunnusoonte kohta.</li> </ul>	PPT: nr 4
4	15 minutit	Vaimse tervise häired ja suhtlemine. Läbiviija: Gustavo Martin Villarejo (INTRAS)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osalejad omandavad faktilisi ja teoreetilisi teadmisi ja selge arusaama vaimse tervise probleemidega inimeste spetsiifiliste tunnusoonte kohta.</li> </ul>	PPT: nr 5
5	15 minutit	Erivajadusega noor ja suhtlemine. Läbiviija: Michele Geccherle (ODC)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osalejad omandavad faktilisi ja teoreetilisi teadmisi ja selge arusaama erivajadusega noorte spetsiifiliste tunnusoonte kohta.</li> </ul>	PPT: nr 6
6	15 minutit	Küsimused ja arutelu. Läbiviija: Guus van Beek (All About Quality Consultancy)		



Moodul 3		Eetilised dilemmad		03
	Kestus	Sisu	Eesmärgid	Materjalid
1	15 minutit	Sissejuhatus teemasse "Eetiliste dilemmad". Läbiviija: Guus van Beek (All About Quality Consultancy)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osalejad saavad teadlikuks sporditegevuse juhendaja eetilistest dilemmadest ja nende võimalikust mõjust käitumisele.</li> </ul>	Video: nr 3 PPT: nr 7
		Juhtumi "Eetiline dilemma intellektipuudega inimesega töötamisel" kirjeldus. Läbiviija: Agne Laansalu (Astangu)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osalejad saavad teadlikuks eetilisest dilemmast intellektipuudega inimesega töötamisel.</li> </ul>	Juhtum: nr 1
		Juhtumi "Eetiline dilemma vaimse tervise probleemiga inimesega töötamisel" kirjeldus. Läbiviija: Gustavo Martin Villarejo (INTRAS)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osalejad saavad teadlikuks eetilisest dilemmast vaimse tervise probleemiga inimesega töötamisel.</li> </ul>	Juhtum: nr 2
		Juhtumi "Eetiline dilemma füüsilise erivajadusega inimesega töötamisel" kirjeldus. Läbiviija: Rasa Noreikytė (VRC)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osalejad saavad teadlikuks eetilisest dilemmast füüsilise erivajadusega inimesega töötamisel.</li> </ul>	Juhtum: nr 3
		Juhtumi "Eetiline dilemma erivajadusega noorega töötamisel" kirjeldus. Läbiviija: Michele Geccherle (ODC)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osalejad saavad teadlikuks eetilisest dilemmast erivajadusega noorte inimestega töötamisel.</li> </ul>	Juhtum: nr 4
2	20 minutit	Ühe juhtumi arutelu neljas 5-liikmelises grupis. Läbiviija: Guus van Beek (All About Quality Consultancy)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osalejad loevad ühte juhtumit, tuvastavad eetilise dilemma ja arutlevad, kuidas sellele dilemmale reageerida.</li> </ul>	
3	20 minutit	Grupitöö tagasiside. Läbiviija: Guus van Beek (All About Quality Consultancy)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kõik grupid kirjeldavad lühidalt enda loetud juhtumit ning presenteerivad leitud lahenduse kaaslastele.</li> </ul>	
4	10 minutit	Kokkuvõte ja järeldused. Läbiviija: Guus van Beek (All About Quality Consultancy)		



## Eetiliste dilemmaide kirjeldused

---

### Juhtum 1: "Isikliku hügieeni probleemid"

Me korraldame oma keskusel kord nädalas füüsilist vabaajategevust, milles meie kliendid osalevad. Kliendid kasutavad ühte meie riietusruumi riiete vahetamiseks enne ja pärast treeningut. Personal on meid mitu korda pärast neid vabaajategevusi teavitanud väga ebameeldivast lõhnast meeste riietusruumis. Saime teada, et selle ebameeldiva lõhna põhjus on üks klient meie vabaajategevuse grupist.

Küsimused 1. juhtumi arutamiseks:

1. Milline oleks antud juhul eetiline dilemma?
2. Mis teie meelest takistab kliente oma hügieeni eest hoolitsemast?
3. Kuidas te teataksite klientidele, et nad peavad pöörama rohkem tähelepanu isiklikule hügieenile?
4. Kuidas anda klientidele teada, et nad peaksid ennast sagedamini pesema?

### Juhtum 2: "Klientide eest otsustamine"

Meil on klient, kellele soovitati hakata sportima. Me registreerisime ta jalgpallimeeskonna liikmeks, kuna enamik inimesi võtab osa just nendest treeningutest. Ta ütles meile, et armastab sportida ja nii otsustasime ta meeskonda kirja panna. Edusammude hindamiseks teostasime järelkontrolli tema osalemise kohta. Esimesel päeval juhatatakse klient meeskonna juurde, et soodustada kiiremat kohanemist. Kliendile tutvustati ruume ja meeskonda, et luua positiivne õhkkond. Tulemus oli esimesel korral hea, klient tuli kokkulepitud ajal kohale, teda nähti osalemas ja integreerumas. Teisele treeningule tuli klient täiesti iseseisvalt, jäädes mõned minutid hiljaks. Arvasime, et hilinemine võis olla tingitud eksimisest.

Alates kolmandast päevast ei jõudnud ta õigeaegselt treeningule ja hakkas ta tooma selleks erinevaid vabandusi nt. ei saa tulla perekondlikel põhjustel, arstivisiitide tõttu või kuna oli haige. Ta hilines pidevalt või lahkus enne treeningu lõppu. Tema käitumist ja pühendumise puudumist märgates püüdsime sundida teda järjepidevalt treeningutest osa võtma. Ta otsis iga päev sellest pääsemiseks erinevaid võimalusi. Sotsiaaltöötaja külastas teda kodus ja läks temaga treeningule kaasa. Lõpuks ütles ta kahe kuu möödudes, et ei tule enam tagasi.

Me pakkusime seejärel välja uue lähenemisiivi – isikliku abistamise sporditegevuses. See eeldas, et abiline teaks oleks kursis kliendi eripäradega, teaks tema elulugu ja üldisi vajadusi. Klient küll väitis meile, et talle meeldib sportida, ent mida paremini me teda tundma õppisime, seda enam sai selgeks, et temas tekitasid stressi olukorrad, kus ta pidi olema koos paljude teiste inimestega. Ent kui ta sai teha harjutusi üksi, siis tuli ta kohale õigeaegselt ega jätnud kunagi mitut treeningut järjest vahele.



Me järeldasime selle juhtumi põhjal, et kui me otsustame kliendi eest, siis ei pruugi tulemus ootustele vastata. Seetõttu on oluline teada kliendi soove, mõista tema motivatsiooni ja huvisid kõikides valdkondades ja teha temaga tööd individuaalselt, talle sobival viisil.

### Juhtum 3: “Puudutusel põhinevad harjutused ja kehaline kontakt”

Kehaline kontakt ja puudutus kuulub füsioterapeutide ja spordiinstruktorite igapäevatöö juurde ning on samas ka väga tundlik teema kuid teaduskirjanduses on selle otset mõju väga vähe käsitletud. See kuidas klient puudutust ja kehalist kontakti tajub oleneb füsioterapeutide, spordiinstruktorite ning treenerite oskusest ja professionaalsusest. Puudutust ja kehalist kontakti kasutatakse teraapiates ja treeningutes tihti selleks, et klienti juhendada, panna proovile nende võimekus ning aidata avastada neil enda füüsilisi piiranguid. Seetõttu on tähtis arutada füüsiliste, kehaliste piiride ületamist. Kuna teenusekasutajad peavad paljastama füsioterapeutidele läbivaatuseks ja raviks oma kehaosi, siis kaasneb sellega oht, et nad tunnevad seda tehes alandust ja et neile võib näida, et seejuures ületatakse lubamatuid piire. Selle vältimiseks tuleb eeskätt selgitada, mida ja miks tehakse. Oluline on, et klient oleks kursis läbivaatuse vajadusega ning sellega, et mida täpselt füsioterapeutiline läbivaatus endast hõlmab. Kliendile peab seletama miks on oluline, et terapeut saaks vaadelda kliendi keha sh. vajadusel katsuda/testida lihaseid, liigeseid.

*47-aastane mees, ajuvkahjustusega klient, ei suutnud iseseisvalt halvatud jalga sirutada. Ta vajab spordiinstruktori abi. Ta palus harjutuse tegemise ajal, et spordiinstruktor paneks käe talle kubemepiirkonda, väites et see on vajalik pingetundmiseks. Spordiinstruktor selgitas talle lihaste ehitust ja et harjutuse tegemiseks ei ole vaja kubet puudutada. Spordiinstruktori nõuanne: “Ma selgitan kogu aeg jooksvalt, mida teen ja miks. Me mõlemad peame teadma, mis toimub ja miks, ning seda eeskätt seetõttu, et kliendid ei ole täielikult riides.”*

### Juhtum 4: “Sportlike tegevuste juhendaja kui õpetaja, mitte kui seltsiline” (seksuaalsus suhtes ja füüsiline seksuaalsus)

Seksuaalsust tuleb õpetada ja õppida sotsialiseerumise käigus. Ka sporti tehes saab õpetada ja õppida kuidas suhteid kujundada ning mis on sobilik ja mis mitte. Füüsilist seksuaalsust õpitakse nii iseenda kui ka teiste kehade tundmise varal. Seksuaalsest identiteedist lugu pidamine (juhtum) ja selle osas erivajadustega inimeste teadlikkuse tõstmine.

Põhiküsimus aruteluks: “Kuidas toime tulla seksuaalsuse käsitlemisega – sportlike tegevuste juhendaja roll ja selle piirangud”.



Moodul 4		Praktilised õpikogemused (individuaalsed tegevused)		04
	Kestus	Sisu	Eesmärgid	Materjalid
1	5 minutit	<p>Sissejuhatus: Järgmisi tegevusi viiakse läbi väikestes, viiest inimesest koosnevates gruppides. Viie inimese gruppides liigutakse tegevusest tegevusse roteerumise alusel. Iga tegevuse sooritamiseks on grupil aega 30 min. Tegevuste ülesehitus on järgmine:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5-minutiline lühitutvustus</li> <li>• 15 minutit individuaalseid harjutusi</li> <li>• 10 minutit tagasisidet, sh arutelu, millele tuleks pöörata tähelepanu tegevuste läbiviimisel erivajadustega inimestega.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osalejad oskavad teha vajalikke ettevalmistusi ja erivajadusega inimesi sporditegevustes individuaalselt juhendada.</li> <li>• Osalejad oskavad anda adekvaatset tagasisidet erivajadustega inimestele nende soorituse kohta.</li> </ul>	
	30 minutit	“Mõtleb nagu nemad” Gustavo Martín Villarejoga (INTRAS)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osalejad oskavad teha vajalikke ettevalmistusi ja vaimse tervise probleemidega isikuid sporditegevustes individuaalselt juhendada.</li> <li>• Osalejad oskavad anda adekvaatset tagasisidet vaimupuuetega isikutele nende soorituse kohta.</li> </ul>	Tegevus 1
	30 minutit	“Ringtreening” Agne Laansaluga (Astangu)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osalejad oskavad teha vajalikke ettevalmistusi ja intellektipuuetega inimesi sporditegevustes individuaalselt juhendada.</li> <li>• Osalejad oskavad anda adekvaatset tagasisidet intellektipuuetega inimestele nende soorituse kohta.</li> </ul>	Tegevus 2





	30 minutit	“Kardiofitness” Jurgita Veliulytega (VRC)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Osalejad oskavad teha vajalikke ettevalmistusi ja füüsiliste erivajadustega inimesi sporditegevustes individuaalselt juhendada.</li><li>• Osalejad oskavad anda adekvaatset tagasisidet füüsiliste erivajadustega inimestele nende soorituse kohta.</li></ul>	Tegevus 3
	30 minutit	“Funktsionaalne treening” Michele Geccherlega (ODC)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Osalejad oskavad teha vajalikke ettevalmistusi ja erivajadusega noori sporditegevustes individuaalselt juhendada.</li><li>• Osalejad oskavad anda adekvaatset tagasisidet erivajadustega noortele nende soorituse kohta.</li></ul>	Tegevus 4



Moodul 5		Käitumise ja eluviisi muutmine			05
	Kestus	Sisu	Eesmärgid	Materjalid	
1	10 minutit	Sissejuhatus teemasse "Käitumise ja eluviisi muutmise" Läbiviija: Agne Laansalu (Astangu)	Osalejad omandavad teoreetilisi teadmisi erivajadustega inimeste käitumisharjumuste muutmisest nende eluviisi muutmiseks.	PPT nr 8	
2	10 minutit	Eluviisi muutmise näide Läbiviija: Agne Laansalu (Astangu)	Osalejad saavad infot intellektipuudega inimeste käitumisharjumuste muutmise (eluviisimuutuse) kohta.	PPT nr 8	
3	10 minutit	Eluviisi muutmise näide Läbiviija: Michele Geccherle (ODC)	Osalejad saavad infot erivajadustega noorte käitumisharjumuste muutmise (eluviisimuutuse) kohta.	Juhtum nr 2	
4	10 minutit	Eluviisi muutmise näide Läbiviija: Gustavo Martin Villarejo (INTRAS)	Osalejad saavad infot vaimse tervise probleemidega inimeste käitumisharjumuste muutmise (eluviisimuutuse) kohta.	Juhtum nr 3	
5	20 minutit	Arutelu, kokkuvõte ja järeldus. Läbiviija: Agne Laansalu (Astangu)			



Moodul 6		Terviklik ja isikukeskne lähenemisviis		06
	Kestus	Sisu	Eesmärgid	Materjalid
1	15 minutit	Sissejuhatus teemasse "Terviklik ja isikukeskne lähenemisviis" Läbiviija: Rasa Noreikytė (VRC)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osalejad omandavad faktilisi, kõikehõlmavaid ja teoreetilisi teadmisi ja selge arusaama tervikliku lähenemisviisi kontseptsioonist ja selle dimensioonidest.</li> <li>Osalejad saavad teadlikuks tervikliku lähenemisviisi piiridest puuetega inimeste sporditegevustes.</li> <li>Osalejad oskavad soovitada individuaalseid sporditegevusi erivajadustega inimestele vastavalt nende soovidele ja võimetele.</li> </ul>	PPT nr 9
2	10 minutit	Isikukeskse lähenemisviisi näide intellektipuudega inimese puhul Läbiviija: Agne Laansalu (Astangu)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osalejad saavad teadlikuks tervikliku lähenemisviisi piiridest intellektipuudega inimeste sporditegevustes.</li> </ul>	Näide nr 1
3	10 minutit	Isikukeskse lähenemisviisi näide erivajadusega noore puhul Läbiviija: Michele Geccherle (ODC)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osalejad saavad teadlikuks tervikliku lähenemisviisi piiridest erivajadustega noorte sporditegevustes.</li> </ul>	Näide nr 2 PPT nr 10
4	10 minutit	Isikukeskse lähenemisviisi näide füüsilise erivajadusega inimese puhul Läbiviija: Rasa Noreikytė (VRC)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osalejad saavad teadlikuks tervikliku lähenemisviisi piiridest füüsilise erivajadusega inimeste sporditegevustes.</li> </ul>	Näide nr 3
5	10 minutit	Kokkuvõte ja järeldus. Läbiviija: Rasa Noreikytė (VRC)		



Moodul 7		Erivajadustega inimeste jõustamine		07
	Kestus	Sisu	Eesmärgid	Materjalid
1	20 minutit	Sissejuhatus teemasse "Erivajadustega inimeste jõustamine" Läbiviija: Guus van Beek (All About Quality Consultancy)	Osalejad omandavad faktilisi ja teoreetilisi teadmisi erivajadustega inimeste jõustamise dimensioonide kohta.	PPT nr 11 Video nr 3
2		Juhtumi "Intellektipuudega inimeste jõustamine" kirjeldus Läbiviija: Astangu	Osalejad oskavad leida spetsiifilisi sporditegevusi, mis aitavad kaasa intellektipuudega inimeste jõustamisele.	Juhtum nr 4
3		Juhtumi "Vaimse tervise probleemidega inimeste jõustamine" kirjeldus Läbiviija: INTRAS	Osalejad oskavad leida spetsiifilisi sporditegevusi, mis aitavad kaasa vaimse tervise probleemidega inimeste jõustamisele.	Juhtum nr 5
4		Juhtumi "Füüsilise erivajadusega inimeste jõustamine" kirjeldus Läbiviija: VRC	Osalejad oskavad leida spetsiifilisi sporditegevusi, mis aitavad kaasa füüsilise erivajadusega inimeste jõustamisele.	Juhtum nr 6
5		Juhtumi "Erivajadustega noorte jõustamine" kirjeldus Läbiviija: ODC	Osalejad oskavad leida spetsiifilisi sporditegevusi, mis aitavad kaasa erivajadusega noorte jõustamisele.	Juhtum nr 7
6	20 minutit	Ühe juhtumi arutelu neljas 5-liikmelises grupis. Läbiviija: Guus van Beek (All About Quality Consultancy)		
7	20 minutit	(Nelja) grupi tagasiside. Läbiviija: Guus van Beek (All About Quality Consultancy)		
8	10 minutit	Kokkuvõte ja järeldused. Läbiviija: Guus van Beek (All About Quality Consultancy)		



Moodul 8		Praktilised õpikogemused (grupitegevused)		08
	Kestus	Sisu	Eesmärgid	Materjalid
1	15 minutit	<p>Sissejuhatus: Järgmiseid tegevusi pakutakse ringtreeningu vormis. Ring koosneb viiest harjutuse jaamast. Gruppi kuulub 5 inimest, igas jaamas 1 inimene.</p> <p>Grupitegevuste ülesehitus on järgmine:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5-minutiline lühitutvustus</li> <li>• Ringi läbimiseks aega 15 min, igas jaamas 2 min, jaama vahetuseks 1 min.</li> <li>• 10 minutit tagasisidet, kaasa arvatud punktid, millele tuleks pöörata tähelepanu nende tegevuste tegemisel erivajadusega inimeste puhul.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osalejad oskavad teha vajalikke ettevalmistusi erivajadustega inimeste sportlikke rühmategevuste juhendamiseks.</li> <li>• Osalejad oskavad anda erivajadusega inimestele adekvaatset tagasisidet.</li> </ul>	
2	30 minutit	<p>Rollimäng "Saastunud järv" Läbiviija: Gustavo Martin Villarejo (INTRAS)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osalejad oskavad teha vajalikke ettevalmistusi ja vaimse tervise probleemidega inimesi sportlikes rühmategevustes juhendada.</li> <li>• Osalejad oskavad anda adekvaatset tagasisidet psüühiliste erivajadustega inimestele nende soorituse kohta.</li> </ul>	Tegevus nr 5
3	30 minutit	<p>"Tegevused basseinis" Läbiviija: Michele Geccherle (ODC)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osalejad oskavad teha vajalikke ettevalmistusi ja erivajadustega noori sportlikes rühmategevustes juhendada.</li> <li>• Osalejad oskavad anda adekvaatset tagasisidet erivajadustega noortele nende soorituse kohta.</li> </ul>	Tegevus nr 6



4	30 minutit	“Kivi-paber-käärid” Läbiviija: Agne Laansalu (Astangu)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osalejad oskavad teha vajalikke ettevalmistusi ja intellektipuudega inimesi sportlikes rühmategevustes juhendada.</li> <li>• Osalejad oskavad anda adekvaatset tagasisidet intellektipuudega inimestele nende soorituse kohta.</li> </ul>	Tegevus nr 7
5	30 minutit	“Tai chi harjutused” Läbiviija: Jurgita Veliulyte (VRC)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osalejad oskavad teha vajalikke ettevalmistusi ja füüsiliste erivajadustega inimesi sportlikes rühmategevustes juhendada.</li> <li>• Osalejad oskavad anda adekvaatset tagasisidet füüsiliste erivajadustega inimestele nende soorituse kohta.</li> </ul>	Tegevus nr 9



Moodul 9		Hindamine		09
	Kestus	Sisu	Eesmärgid	Materjalid
1	20 minutit	<p>Individuaalne refleksioon kahepäevase õpikogemuse kohta. Läbiviija: Guus van Beek (All About Quality Consultancy)</p> <p>Vastamist vajavad põhiküsimused:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mida te õppisite?</li> <li>• Mida te programmis muudaksite?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osalejad oskavad mõelda tagasi oma sooritusele.</li> <li>• Osalejad suudavad sõnastada saavutatud eesmärgid.</li> </ul>	
2	30 minutit	<p>Hindamisküsimustiku täitmine. Läbiviija: Guus van Beek (All about Quality consultancy)</p>	<p>Hindamisvorm Tulemuste analüüs</p>	<p>Hindamisvorm Tulemuste analüüs</p>
3	10 minutit	<p>Õpiürituse lõpetamine. Läbiviija: Maurizio Chiappa (ODC)</p>		<p>PPT nr 12</p>



*Erivajadustega inimeste sporditegevuste juhendajate täiendkoolitus/SSIQ4U (specialised sports instructor qualification for you)  
Projekti ID 603385-EPP-1-2018-1-IT-SPO-SSCP*

*on*

***Erasmus+ Sport Small Collaborative Partnership***

 <p>Centro Polifunzionale Don Calabria</p>	 <p>Valakupių reabilitacijos centras</p>	 <p><b>ASTANGU</b> Astangu Kutser rehabilitatsiooni Keskus</p>
<p>FUNDACIÓN <b>Intras</b></p>	 <p><b>IT'S ALL ABOUT QUALITY</b> c o n s u l t a n c y</p> <p><i>expert organisation</i></p>	 <p>ASD Polisportiva don Calabria</p>